

BL KLOKK

ÅRSPLAN 2025 - 2026



KUNST OG BILDE AV J.E.SLETTEN, 2024

ÅRSPLAN 2025 - 2026

Innholdsfortegnelse

ÅRSPLANARBEID	3
OM BLÅKLOKKA BARNEHAGE	4
VÅR VISJON	5
VÅRT SYN PÅ BARN	5
PERSONALET I BLÅKLOKKA	5
DETTE KJENNETEIKNAR BLÅKLOKKA	7
Blåklokka er driven med særleg formål	7
Kunst og natur	7
Kunst og kreativitet	7
BASENE – GRUPPENE VÅRE	8
DAGSRYTME	10
KJØKKENET – HJARTA AV HUSET	10
INNHALDET I KVARDAGEN	11
Våre mål	11
Korleis jobbar vi?	11
Språk	13
Relasjonskompetanse	13
Inkludering og vår inkluderande praksis:	14
Realfaga	15
HOVUDTEMA	16
VÅRE ARBEIDSMÅTAR	17
FAGTEAM	18
VURDERING	22
TRADISJONAR OG KULTUR I BLÅKLOKKA BARNEHAGE	24
Bursdagsfeiring:	24
«Barn hjelper barn» aksjon:	24
Nærmiljøkafé:	24
Feiringar og markeringar i barnehagen:	24
SAMARBEID OG LÆRING	25
Interne overgangar	25
Overgang barnehage – skule	25
Inkluderande barnehagemiljø	25
ICDP/COS	26
Praksisbarnehage	26
Lærerutdanningsbarnehage (LU -barnehage)	26

Skriftleggjort av Kristin Fjeldstad og Rigmor Sletten

ÅRSPLANARBEID

Blåklokka utarbeider årsplan og pedagogiske fagplanar årleg. Årsplanen inneheldt generell informasjon som gjeld for barnehagen som heilheit. Mindre justeringar blir gjort frå år til år. Årsplanen er eit arbeidsreiskap som reflekterer barnehagen sin pedagogiske profil. Den dokumenterer våre val av fokus, og viser korleis arbeidar for å omsetje rammeplanen sine retningslinjer til pedagogisk praksis. Det er samarbeidsutvalet i barnehagen (SU) som fastset årsplanen.

I tillegg til årsplanen blir det kvart barnehageår utarbeidd pedagogiske fagplanar for kvar gruppe. Fagplanane tilpassar barnehagens pedagogisk filosofi, med tema og fokus til den enkelte barnegruppa. Personalet arbeider gjennomgåande utifrå fagplanane. Innhaldet i fagplanane blir delt med foreldre på foreldremøte og i månadsbrev kvar måned. I fagplanane vil de finna større variasjon frå år til år i høve til kva personalteam som driv den enkelte gruppa.

Grunnarbeidet for årsplanen og fagplanen blir lagt i perioden mars-juni. Dette betyr at retning kan endrast i løpet av barnehageåret etter kvart som vi lærer barnegruppa å kjenne. Det pedagogane hadde sett for seg i mai, må kanskje leggst heilt vekk for å gje rom for barnas interesser og den gruppedynamikken dei står i når september eller januar kjem. Skjer dette, vil personalet bygge opp nye fokus saman med barna.

For å spare på miljø og ressursar, finn de årsplanen digitalt. Årsplanen er tilgjengeleg i Kidplan og på barnehagen si heimeside.

OM BLÅKLOKKA BARNEHAGE

Blåklokka barnehage er ein privat barnehage eigd av Rigmor N. Sletten og Cecilie D. Hella, og er driven på ideelt grunnlag. Barnehagen heldt til på Holme i Alver kommune, og var ny i april 2008. Eit påbygg stod ferdig hausten 2012.

Blåklokka har mellom 70 og 115 barn frå 0-6 år, som går 3-5 dagar for veka.

Opningstida er 06.45 – 17.00.

Det er opne- og stengevakt på Myrull, mellomavdeling (Røsslyng og Knott) og på Toppen (Måne og Sol).

Barnehagen er organisert med to basar; ein for småbarn, og ein for store barn. Basane er igjen delt i mindre grupper som har aktivitetar i ulike rom inne eller ute.

Ute har vi store sandkassar, klatrestativ, sykkelbane og hytteby. Det er kort veg til ulike turområder, som skog og fjell. Vi har stamplassar med gapahuk, lavvo og elles leikehøve i ulikt terreng.

KIDPLAN:

Blåklokka nyttar Kidplan som digitalt kommunikasjonsverktøy mellom foreldre og barnehagen. Gjennom Kidplan sender barnehagen blant anna ut informasjon og beskjedar, samt legg ut bilete frå barnehagekvardagen. Foreldre kan også sende barnehagen beskjedar, samt legge inn ferie og fråvær.

TELEFON: 56 17 08 08

Ring nummeret ovanfor og du vil bli rettleia vidare til styrar eller dei ulike avdelingane:

Toppen: 4 – 6 åringar, Røsslyng: 2 – 4 åringar, Knott: 2 – 4 åringar, eller Myrull: 1 – 2 åringar.

Mobilnummer direkte:

Kontor: 909 76 164

Styrar: 414 74 410

Knott: 909 43 213

Røsslyng: 406 12 218

Myrull: 406 12 241

Toppen Sol: 948 20 194

Toppen Måne: 919 04 126

VÅR VISJON

BLÅKLOKKA BARNEHAGE – EIN STAD DER BARN OG VOKSNE OPPLEVER SEG SJØLV SOM VERDIFULLE.

Blåklokka har som mål å formidla det positive synet på menneske med den kristne trua som grunnlag.

Vi ynskjer å la barna oppleve at dei er i eit trygt miljø, der dei har høve til å leika og undra seg over kvardagen.

Dei vaksne ynskjer å møte barnet med respekt, openheit, medvit og engasjement.

VÅRT SYN PÅ BARN

Barn er omsorgsfulle, kompetente og hjelpsame mot kvarandre!

Vi veit at barn er fulle av kompetanse. Dei har sine eigne idear og tankar om korleis verda rundt dei fungerer. Barna lærer av oss, vi lærer av barna - og vi lærer saman med barna.

Gjennom eit spanande miljø med ulike opplevingar håper vi å lokke fram lysta til å leike, samt lysta til å utforske og lære. Den vaksne må møte det enkelte barn med interesse og nærleik. Vi må også kunna setje grenser for barnet, då grenser og rammer er ein føresetnad for tryggleik.

Tryggleik er igjen grunnlaget for at barna skal føle seg frie til å leike og vere kreative. Gjennom å lytte aktivt og stille opne spørsmål håper vi å kunne bidra til å setje i gang barna sine eigne tankeprosessar. Gjennom leik, kommunikasjon, bevegelse og kunst vil vi gje barna høve til å kunne uttrykkje sine tankar og refleksjonar. Dette meiner vi fører til at barna vil utvikle tillit til eigne tankar, idear og løysingar.

PERSONALET I BLÅKLOKKA

Blåklokka sin største ressurs er eit kunnskapsrikt, erfarent personale. Vi har i overkant av 30 tilsette i ulike stillingsstorleikar. I tillegg til det faste personalet har vi også faste vikarar, som har jobba hjå oss i fleire år.

Blåklokka har 13 pedagogar med barnehagelærerutdanning. 8 av desse har vidareutdanning innan ulike emne. Vi har 17 pedagogiske medarbeidarar, der 5 av dei er barne- og ungdomsarbeidarar. Alle 5 har tatt fagbrevet medan dei har jobba i Blåklokka. Dei 12 andre pedagogiske medarbeidarane har også verdifull kompetanse og eigenskapar på sine felt som vi er heldige å få nytte og glede av.

Administrasjonen i Blåklukka består av styrar og dagleg leiar, i tillegg til ein administrasjonsassistent i 40% stilling.

Store delar av personalet er kursa i, og har arbeidd med utgangspunkt i COS (Circle of security), samt ICDP (International Child Development Program). Programma har fokus på tilknyting, samt å styrke omsorgskompetanse. Dei gjer oss verktøy som kan brukas i barnehagen for å arbeida systematisk med relasjonar og samspel. Barns utvikling og læring avhenger mykje av kvaliteten på den relasjonelle kontakten vi tilbyr. Personalet i Blåklukka er opptatt av å vera varme og tydelege vaksne i møte med barnet. Dette har vi hatt fokus på dei seinaste åra, og jobbar aktivt med den «autoritative vaksenrolla».

Blåklukka legg vekt på å utvikle kunnskap og kompetanse hjå personalet. Dette gjer vi blant anna gjennom arbeidsplassbasert utvikling for heile personalgruppa. På denne måten kan vi skape felles ståstad og felles fundament for heile personalet innanfor ulike tema. Vi har då seriar med miniseminar, der vi nyttar interne og eksterne forelesarar, samt at vi gjerne har mellomarbeid mellom kvar økt. Barnehageåret 2024/ 2025 og 2025/ 2026 jobbar vi med Regional kompetanseheving (ReKomp) i samarbeid med NLA Høgskolen om tema Kommunikasjon.

Vi oppfordrar elles til, og legg til rette for at personalet kan ta vidareutdanning og kurs på deltid. På denne måten får vi også stadig oppdateringar på ny forsking, og gode diskusjonar i teori rundt vår kvardagspraksis.

Barnehagen har ei levande organisering som skal tilpassast rammefaktorane rundt oss. Talet på barn endrar seg frå år til år. Eit år er det mange småbarn, neste år er det flest store barn, og som oftast er det knapt med ressursar. Vårt personale er gode på å endre og tilpasse arbeidsmåtar, innhald og fysisk rom på ein effektiv og gjennomtenkt måte. Heile personalet er også delaktig i planlegging, rolleavklaringar, forventingar og rutinar på si gruppe. Dette gjev sunne kulturar i personalet som løftar og ansvarleggjer kvar enkelt. Samstundes som den enkelte veit at vi treng akkurat dei for at samarbeidet og heilheita i Blåklukka skal fungere.

Vi arbeider heile tida med å få til det beste for barna med dei ressursane vi har. Dersom noko ikkje fungerer, så leiter vi etter løysingar saman.

DETTE KJENNETEIKNAR BLÅKLOKKA

Blåklokka er driven med særleg formål



Blåklokka har som mål å formidla det positive synet på menneske med den kristne trua i botn. Dette verdigrunnlaget skal ligge til grunn for alt vi gjer i barnehagen, og i relasjonane mellom menneska som er her.

Vi formidlar eit budskap om Guds omsorg og nærleik til oss. Vi ynskjer at barna skal få kjennskap til kven Jesus og Gud er, samt få kjennskap til kjernepunktene i Bibelen.

Kunst og natur

På bakgrunn av personalets kompetanse og vår geografiske plassering har kunst og natur vore satsingsområde frå starten.

Det betyr at desse fagområda har eigne opplegg og verdiar. I tillegg er kunst og naturopplevingar ofte utgangspunkt for arbeid med andre kunnskapsområde, noko som bidreg til tverrfagleg arbeid på alle alderstrinn.

Barnehagen ligg midt i mellom skog, fjell, sjø og landbruksområde. Områda rundt oss består av mykje urørt natur og gammalt kulturlandskap som blir brukt til beite for sau, kyr og hestar. Her blir barna betre kjende med naturen og historia til sitt nærmiljø. Dei lærer om kva som veks og lever her, og korleis naturen skiftar gjennom årstidene. Kjennskap til plantar og dyr, landskap, årstider og vær, fører gjerne til at dei blir glade i naturen og ynskjer å ta vare på den. I naturen er det berre fantasien som set grenser for aktivitetane.

Kunst og kreativitet

Barnehagen har eit atelier i 2.etasje, som vanlegvis blir brukt av alle aldersgrupper. Vi har i barnehageåret 2025/ 2026 større barnegrupper på Toppen enn tidlegare år. Difor har vi måtte omorganisere, og endre bruken av atelieret. Dette året brukar Måne atelieret som kombinert avdeling og atelier. Andre avdelingar/ grupper kan disponere atelieret dersom det er ledig.

Fokuset vårt på kunst og kreativitet i barnehagekvardagen er likevel stort, og vi har laga til eit mini-atelier for mellomavdelingane på tovingrommet. I tillegg brukar gruppene avdelingsromma og kjøkkenet til å utforske og skape saman. Barna blir kjent med ulike materialer og ulike teknikkar gjennom ulike formingsaktivitetar.

BASENE – GRUPPENE VÅRE

Vi arbeider med både aldersdelte og aldersblanda grupper i barnehagen.

Aldersdelte grupper byggjer «horisontale relasjonar». Barna er jamne i alder med forholdsvis same utgangspunkt, og lærer å tilpasse seg kvarandre gjennom samhandling. Sidan utgangspunktet er jamt, er forventingane til handlingsmønster det same som dei innehar sjølv. Jo meir samhandling, desto større register av handlingsmønster.

Ved å blande aldersgruppene, legg vi også opp til meir medvitne «vertikale relasjonar». Det krev at barna må omstille seg i tankegangen i staden for å nytte seg av sine eksisterande mønster. Dei må justere seg til det eldre eller yngre barnet dei ønsker å samhandle med. Dermed må dei også bruke andre innfallsvinklar, lytte, sjå og sanse andre sine behov og interesser på ein utvida måte.

Vi menneske treng begge desse metodane for sosial erfaringstileigning. Målet er å utvikle prososial åtferd i møte med verda, styrke og utvikle ibuande empati, lydhøyre, nysgjerrigheit og respekt for andre sine følelsar (*Kvelling; 2008 og 2012, Rpl.;2017, Askeland;2013, Øhman;2012*).

Vi har delt barnegruppa og personalgruppa inn i ein base for småbarn og ei base for store barn. Kvar base er igjen delt i grupper. Småbarn har gruppene Myrull, Røsslyng og Knott. Storebarn – Toppen har gruppene Måne og Sol.

Myrull er 1-2 åringar; som er dei yngste barna i barnehagen. Myrull har fokus på å gjera overgangen frå heim til barnehage trygg og god. Kvardagsopplevingar, leik og samhandling i avgrensa, trygge omgjevnader står i fokus. Dei vektlegg også faste rutinar, repetisjon og kontinuitet i arbeidet med å skape ein god start for barna i barnehagen. Dei vaksne er bevisst på å la barnet utforska og meistra. Det blir lagt til rette for å bygge på det som skjer her og no, for så å langsamt utvide verda for barna.

Barna vil vera mest på Myrull-rommet. Etter kvart som dei blir kjent og trygge i miljøet, så vil dei gradvis introduserast for fellesareala på kjøkkenet, fingarderobe og andre avdelingsrom.

Røsslyng og Knott er 2-4 åringane. Desse gruppene vil samarbeide mykje i løpet av veka og månaden. Gjennom blant anna prosjektdagar og fellessamlingar samarbeider dei på tvers av avdelingane. I løpet av veka vil dei ha aktivitetar både i aldersdelte og i aldersblanda grupper. I tillegg vil dei alltid være felles på morgonen og ettermiddag i fellesarealet – Toving/fingarderoben.

Fellesarealet nede – Toving/ fingarderoben: Ved levering om morgon og ved henting inne på ettermiddag, vil de møte vaksne og barn frå både Myrull, Røsslyng og Knott i fellesarealet – Toving/ fingarderoben. Dette for at personalkabalen skal gå opp.

Store barn; 4 – 6 – åringane har base på Toppen og atelieret. Måne er dei yngste på Toppen. Barna der er 4 – 5 år. Dei eldste på Toppen er Sol. Desse barna er 5 – 6 år, og er førskulebarn.

Barna på Toppen disponerer heile 2. etasje i tillegg til garderobane og grupperommet nede som høyrer til Toppen-bygget.

Barna på Toppen vil alltid vera felles på morgonen og på ettermiddagen. I tillegg har dei gruppedag ein dag i veka, der gruppene blir blanda på tvers av Måne og Sol. Innhaldet denne dagen har særleg fokus på sosial kompetanse, vennskap og inkludering.

På Toppen blir det lagt vekt på lek og samvær med andre barn, samt meistring og læring gjennom lek og sosialt samspel i trygge omgjevnader. Barna skal få oppleve med alle sine sansar, vera undrande og utforskande. Dei skal få vere nysgjerrige og leikande saman med kvarandre, og saman med dei vaksne.

Det fysiske miljøet vert endra med jamne mellomrom; etter sesong, særskilde prosjekt, og elles når barn og personalet treng forandringar.

Ute ; Alle barna vil ha høve til å leike over alt innanfor gjerdet, så lenge der er vaksne nok til å følgje opp lek over heile området. Etter kvart som barn og vaksne går heim, blir leikeområdet redusert.

DAGSRYTME

6.45	Barnehagen opnar – leik
8.00– 8.45 (småbarn)	Frukost
8.30 – 9.00 (store barn)	
8.30/ 9.00 – 9.30	Leik
9.30 – 11.00 / 11.30	Samlingsstund/ prosjekt/ aktivitetar og leik/ turar
11.00 (småbarn)	Lunsj
11.30 (store barn)	
11.30 / 12.00 – ca.14.00	Sovetid og kvilestund
	Ute- /inneleik
Ca. kl. 14.00	Fruktmåltid ute/inne
14.30	Inne- / uteleik
17.00	Barnehagen stenger

Du får nærare informasjon frå gruppa di kvar du leverer og hentar barnet ditt. Kvar avdeling vil også dele informasjon om innhald, samt kva rutiner som gjeld for den enkelte avdelingen.

KJØKKENET – HJARTA AV HUSET

Vi har eit romsleg kjøkken med kjøkkenmedarbeider i 100 % stilling.

På kjøkkenet blir det førebudd mat til alle gruppene på huset.

Blåklokka er ein fullkostbarnehage, der vi serverer alle måltid gjennom dagen.

Frukosten som blir servert varierer gjennom veka; mellom brød/ knekkebrød og pålegg, havregryn og mjølk eller kjøleskapsgraut med topping.

Lunsj varierer mellom;

1 dag med havregraut.

2 dagar smøremåltid for kvar gruppe med variasjon av brød og pålegg.

1 dag med middag; fisk, kjøtt og grønnsaker.

1 dag med suppe/omelett.

Frukt/ ettermiddagsmåltid; kvar ettermiddag blir det laga til inviterande fat med frukt og grønnsaker. I tillegg får barna tilbod om knekkebrød/ brød, matmuffins, grove vaflar, yoghurt eller anna.

Blåklokka er ingen sukkerfri barnehage, og vi vel å bruke variasjonar og sunn fornuft når vi lager menyen. Om hausten nyttar vi frukt og grønnsaker frå eigen hage, der barna også kan vere med på prosessane frå jord til bord.

Om barn har særlege behov i forhold til mat (t.d. allergiar, intoleranse eller diabetes) tilpassar vi maten etter erklæring frå lege, og opplæring frå foreldre og/ eller helseinstansar.

Vi har eit mål om å bruke kjøkkenet til å bake og lage mat som ein del av det pedagogiske opplegget saman med barna. Det kan for eksempel vere å bake brød og rundstykker, lage noko til ettermiddagsmåltidet, tilberede og smake på mat i månadens farge, eller førebu måltid som skal tilberedast på turdag neste dag.

INNHALDET I KVARDAGEN

I Blåklukka skjer det stadig noko. Ein dag er sjeldan lik den neste. Personalet må kvar dag vera klar til å møte barnas interesser og deira dagsform. Vi arbeider heile tida med det faglege innhaldet, både i planlagde situasjonar og gjennom meir spontane situasjonar i løpet av dagen.

Våre mål

- Bruke arbeidsmåtar tilpassa barna sin alder og modning.
- Ha faste rutinar slik at barnehagedagen er forutsigbar for barna.
- La barna oppleve at dei er i eit trygt barnehagemiljø. Dei vaksne skal vere gode rollemodellar og møte barna gjennom grunnleggjande kristne verdiar som respekt, nestekjærleik, toleranse og rettferd.
- Gje barna gode og verdifulle opplevingar og erfaringar i barnehagekvardagen, som er med på å ruste dei til å bli trygge i møte med framtida.
- Leggja til rette eit miljø med utfordringar som igjen gjev barnet ei kjensle av meistring.

Hugs at innspel og tilbakemeldingar frå dykk foreldre er viktig for oss. Både for at vi skal kunne utvikle barnehagens kvalitet, og for at det pedagogiske innhaldet skal kunne tilpassast dei ulike barnegruppene.

Korleis jobbar vi?

"Det vi må lære før vi kan gjøre det, det lærer vi ved at vi gjør det." – Aristoteles

Våre pedagogiske arbeidsmåtar er basert på fleire filosofiar. Dei som kjem mest til syne i vår praksis er;

«Reggio Emilia Filosofien» Reggio Emilias tilnærming til pedagogikk er forankra i ein djup respekt for barnet. Pedagogane er overbevist om at alle barn er født intelligente og med ei sterk drivkraft til å utforske verda. Dei har tru på menneskets moglegheiter, og legg vekt på solidaritet, samarbeid og kritisk tenking som utgangspunkt for ei verd med djupe demokratiske verdiar. Det pedagogiske grunnsynet bygger på at kvart enkelt individ, saman med andre, konstruerer eigen og felles kunnskap og kultur. Fysisk rom som den tredje

pedagogen er ein avgjerande del av tilrettelegginga i denne filosofien. [Les meir om Reggio Emilia Filosofien her](#)

Gjennom «**21st century learning**», eller «dybdelæring», gjev Michael Fullan eit sentralt perspektiv rundt basiskompetanse som gjev oss eit fornya syn på kunnskap, som er tilpassa den tida vi lever i. Dette er ein filosofi vi ofte kjem borti i studiar om korleis vi møter og styrkar barnet på best mogleg måte.

Basisfilosofien til Blåklokka konsentrerer seg om å vera varme, anerkjennande og engasjerte vaksne som ser moglegheiter og glede i kvardagen. Vi stiller opne spørsmål og undrar oss saman, i staden for å gje barna ferdige svar. Barna og dei vaksne må jobbe saman, vi må lytte til kvarandre og ha rom for at det er greitt at vi ikkje alltid er einige med kvarandre. Vi kan likevel inngå kompromiss for å løyse ei utfordring saman.

Figuren 1.0 under illustrerer: For at personalet skal vera gode rollemodellar og by på seg sjølv og sin kunnskap, treng dei å arbeide i oppløftande, opne og inkluderande miljø. Det må vera felles rammer og system basert på glede, samarbeid, kunnskap og refleksjon. Då vil dei ha ro til å lytte og samhandle med dei rundt seg, og saman med barna skape leikande, inspirerende opplevingar på barna sine premisser.

Figur 1.0 Læringsmiljø i Blåklokka barnehage (utarbeidd av R.N.Sletten):



Vi har våre arbeidsmåtar som ligg støtt i botn. Det kristne verdigrunnlaget, natur, kunst og berekraftig tenking blir meir og meir integrert i kvardagsaktivitetane våre. I tillegg erfarer vi at det er tre andre fokus som dreg med seg resten av fagområda frå rammeplanen. Det er område som heile tida må arbeidast med og utviklast; Språk, relasjonsbygging og realfag.

Språk; er ein grunnleggjande kompetanse for å kunne kommunisere, høyre til og delta. Kommunikasjon og språk påverkar alle sider av barns utvikling.

Språket er i stadig endring. I tillegg utviklar teknologien seg, og gjer oss andre innfallsvinklar og måtar å kommunisere på enn vi hadde for berre få år sidan. Ordforrådet blir redusert og omgrep som tidlegare var brukt i kvardagen er ukjent for mange barn og vaksne i dag. Verbal kommunikasjon blir oftare erstatta med skriftleg kommunikasjon eller bilete. Dessutan blir gjerne ord også bytta ut med teikn og emojiar.

Det byrjar også fleire barn enn tidlegare i barnehagen som har andre språk enn norsk som morsmål. Nokre av desse har lite eller ingen norsk språk når dei byrjar i barnehagen. Vi må legge til rette for at desse barna og familiare deira blir ivaretatt. Fleire barn har også fleire språk, sjølv om dei har norsk som morsmål. Det er viktig at vi anerkjenner det språklege og kulturelle mangfaldet som til ein kvar tid er i barnehagen.

Vårt mål er å gje alle barna i barnehagen eit godt språkleg utgangspunkt gjennom både systematisk arbeid, og i kvardagen elles. Gjennom dei spontane kvardagssamtalane med barna set vi ord på det som er og skjer rundt oss. Vi fortel om kva vi har opplevd, og om ting som skal skje. Vi undrar oss saman om stort og smått, fortel historiar og skrøner, og samtalar om kva følelsar vi kjenner på. Vi brukar også song og musikk, samt rim, regler og banelitteratur i arbeidet med kommunikasjon og språk, der vi legg til rette for å skape gode opplevingar og fellesskap. Gjennom varierte arbeidsmåtar og tilnærmingar vil vi støtte og fremje alle barnas språkutvikling, og gje alle barn moglegheit til verdifulle opplevingar og positive erfaringar med språk.

I tillegg har vi starta eit arbeid med implementering av teikn – til – tale som forsterking og støtte til det verbale språket. Dette er ein prosess vi kjem til å arbeide med også i barnehageåret 2025/ 2026.

Relasjonskompetanse er eit tema som må jobbast med på alle nivå: Mellom barna, mellom barn og vaksne, mellom dei tilsette, mellom personalet og foreldra, samt mellom barnehage og nærmiljø. Relasjonskompetanse er avgjerande for det psykososiale barnehagemiljøet. Det psykososiale barnehagemiljøet blir kjenneteikna av trygghet, trivsel, tilhørighet, lek og læring for alle barn.

For å bidra til sosial berekraftig utvikling må vi heile tida ha fokus på dei ulike relasjonane vi møter i barnehagekvardagen. Personalet i Blåklokka har kompetanse innafor COS (Sircle of security), ICDP (International Child Development Programme), relasjonsleiing og pedagogisk rettleiing.

Det er også viktig at vi set saman gode team, som samhandlar godt og heiar kvarandre fram.

Vi har jamnleg fokus på det psykososiale arbeidsmiljøet gjennom ulike møtepunkt i barnehagen. Der løftar vi fram ulike tema og problemstillingar. Vi brukar tid på å drøfte og reflektere for saman utvikle vår praksis.

Vidare fokuserer vi på klare, opne kommunikasjonslinjer og rutinar. På denne måten kan vi følgje med, førebyggje, stoppe og følgje opp diskriminering, krenkingar, utestenging og uheldige samspelmønster. Dersom barnehagen treng hjelp til dette, kan problemstillingar løftast vidare til andre instansar som PPT eller Team Læringsmiljø, som er samarbeidsinstansar for å støtte, rettleie og utvikle barnehagens praksis.

Saman med barna arbeider vi kontinuerleg med relasjonar og sosial kompetanse i ulike situasjonar gjennom kvardagen. I tillegg tar vi opp ulike tema i hjarte- og bibelsamlingane på avdelingane. Nokre tema går automatisk i løpet av året, og ofte set vi fokus rundt det som rører seg i gruppa, eller hjå det enkelte barnet.

Vi var ein del av Alver kommune sitt satsingsområde innan IBS; Inkluderande barnehage- og skulemiljø. Her har vi arbeidd fram rutiner og tiltak for personalet, samt aktivitetsplan til bruk saman med foreldre ved utfordringar i barnegruppa for å styrka inkludering og vennskap. Satsinga bygger på dei verktøy vi har på plass, som COS og ICDP, samt friske opp i arbeidsmåtar vi tileigna oss for nokre år sidan rundt omgrepet «barns trivsel, vaksnes ansvar».

Hausten 2021 gjekk dette prosjektet over i eit regionalt rekomp-prosjekt, der vi saman med NLA høgskolen og andre barnehagar arbeidde med problemstillinga:

«Korleis kan vi gjennom inkluderande fellesskap, med fokus på vaksenrolla, vidareutvikla ei sosial berekraftig praksis for barn, foreldre og personale i barnehagen vår.»

Gjennom dette arbeidet hadde vi fokus på vaksenrolla, og bevisstgjerjing rundt det psykososiale barnehagemiljøet, aktivitetsplikt og omgrep rundt krenkelsar, mangfald og det å ta dei vanskelege samtalan.

Inkludering og vår inkluderande praksis:

Blåklokka har jobba med inkluderingsomgrepet og vår inkluderande praksis. Målet med dette arbeidet er setje fokus på, samt å bevisstgjere personalet på kva vi legg i omgrepet inkludering og korleis vi jobbar med inkludering og fellesskap i praksis.

«Inkludering for oss i Blåklokka betyr

- *at alle skal oppleve ein trygg kvardag, kjenne på tilhørigheit og få muligheit til å medverke i fellesskapet.*
- *at alle barn skal få delta i leik og aktivitetar, bygge gode relasjonar og kjenne seg anerkjent og akseptert for den dei er.»*

Dette gjer vi gjennom vår inkluderande praksis ved:

- å ha stort fokus på relasjonsbygging i barnehagekvardagen
- å sjå styrkane hjå det enkelte barnet
- å dele i mindre grupper gjennom barnehagekvardagen
- bruk av song og musikk

- ved bruk av alternativ supplerande kommunikasjon (ASK); bildestøtte, teikn, konkrete.
- å tilrettelegge for ulike behov i gruppa, og for enkelt barnet
- tett foreldresamarbeid
- å planlegge for varierte aktivitetar og ta utgangspunkt i barnas interesser og forutsetningar
- å samarbeide og bli kjent på tvers av avdelingar
- bevisste, tilstadeverande vaksne som gjer rom for ulikheter i praksis
- fleksibilitet og endringsvilje hos personalet – sjå muligheter og møte barna der dei er.

Arbeid med ulike prosjekt i personalgruppa, samt tilbakemeldingar frå foreldreundersøkinga viser til at **tid og kommunikasjon** er område vi treng utvikling på. Tid til innhenting av kunnskap, bevisstheit og kommunikasjonsmåtar, og drøftingar mellom personale, barn og foreldre. Dette er stadig tilbakevendande utfordringar som kontinuerleg må arbeidast med. Temaet kommunikasjon arbeidar barnehagen aktivt med gjennom eit nytt Rekomp – prosjekt (Regional ordning for kompetanseutvikling for barnehagar) saman med NLA Høgskolen i barnehageåret 2024/ 2025 og 2025/ 2026.

Realfaga matematikk, fysikk, kjemi, naturfag, biologi, astronomi og informasjonsteknologi er krydderet i kvardagen vår. Alt det magiske mellom himmel og jord som vi kan undre oss over, utforske og finne ut korleis er bygd opp og fungerer. Det er utallige tema som barn og vaksne kan fordjupe seg i, og utvide kunnskap om.

Kvardagsaktivitetane og «her og no» situasjonane, er viktige arenaer for utforsking og undring rundt tema innanfor realfag; *Kvifor renn vatnet nedover? Kor høge er vi når vi 3 år? Korleis kan vi måle dette? Kva er å måle?.....* For å kunna møte alle undringane jobbar vi heile tida med å auka bevisstheita hjå personalet, og vi finn stadig nye kjelder med idear. I Blåklukka har vi også utarbeidd ein idébank blant anna med tilrettelagte kassar med komplett utstyr til å utføre forsøk. Dette gjer at det er lett tilgjengeleg og dermed også oftare blir gjennomført i kvardagen. Vi gler oss til å ha meir gøy med dette, og utvide kunnskapen hjå barn og vaksne.

HOVUDTEMA

For å ha eit felles utgangspunkt har vi eit hovudtema som ligg som ein raud tråd gjennom aktivitetar og det fysiske rom inne og ute i løpet av året.

Det overordna temaet vi arbeider med i løpet av 2018-2028 er:

Trygg i møte med framtida.

«Suksess for barn-studentar i framtida, vil ikkje nødvendigvis vera målt etter prøve- resultat eller mastergrader. Tvert imot så kan dei bli målt etter korleis dei handterer realiteten av verden slik den er når dei skal inn i den.»

Michael Fullan

Blåkklokka barnehage jobbar for å gje alle barn eit godt utgangspunkt for å kunne møte og stå i ulike utfordringar i framtida. Vårt arbeid med dette har fokus på å gje barna ulike erfaringar med å skape, vere kreative og innovative, både saman og åleine. Dei vaksne skal støtte barna til å sjølv kunne løyse ulike utfordringar som oppstår i barnehagekvardagen. Vidare må dei vaksne sette grenser og samtidig anerkjenne barna for deira ønskjer, for slik å støtte barna til å øve på og stå i det når dei møter motgang. Å få gode erfaringar med å takle utfordringar og handtere motgang er viktig for å ha moglegheiter for å møte framtida på ein god måte. Då må barna kunne definere, løyse utfordringar og improvisera, samstundes som dei må handtere det ukjente, og takle å samarbeide og jobbe i team på tvers av kulturelle, etniske og religiøse forskjellar.

På bakgrunn av dette, valde vi i 2019/2020 å fordjupe oss i SPRÅK. Språk er ein hovudnøkkel til kommunikasjon og samhandling. Eit av verktøya vi brukte i dette arbeidet var SPRÅKLØYPER, som er utvikla av Lesesenteret og Skrivesenteret ved Universitetet i Stavanger. Heile barnehageåret jobba vi med ulike leseaktiviteter for å sette fokus på språkutviklinga til alle barna i barnehagen. Personalet lærte å bruke ulike tilnærmingar gjennom lesing for å auke ordforråd, språkforståinga og få fram lysta til å lese meir. Vi sette også fokus på kvardagssamtalane, å fortelje historiar, rime, tulle og leike med språket for å støtte barna si språklæring og språkutvikling.

I 2020/2021 tok vi eit skritt vidare og arbeidde med SPRÅK OG MUSIKK. Det vart blant anna utarbeidd ein idèbank, der personalet kan hente fram alt dei treng til å dramatisere ein song eller eit eventyr. Dette gjer det lettare for dei vaksne å følgje opp og byggje på barna sine interesser, og dermed utvide leiken og interessa der og då.

I åra 2021 til 2023 og vidare framover, vil vi bruke og bygge på våre erfaringar frå dei siste åra innanfor realfag, språk og musikk. Fokus vil vere retta mot å utvikle våre relasjonar og eit godt inkluderande barnehagemiljø. Vi må synleggjere og setje pris på at vi lever i eit mangfald, og verdsetje det enkelte barnet. Vi må lære å samhandle, tola å sjå andre lukkast, vera glad på andre sine vegne og finne glede i å glede andre, og vidare tolerera og respektera ulike måtar å tenkja, handla og leva på.

«IKKJE ALLTIG ENIG, MEN ALLTID VENNER»

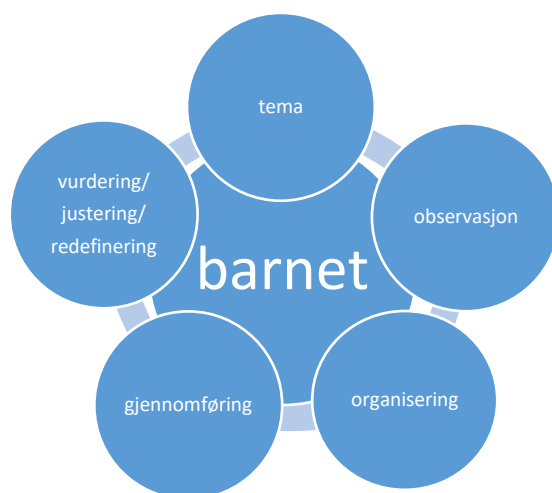
2023 – 2028: Vi såg kjapt i 2023 at dette er eit stort og omfattande tema å bite inn i. Så igjen byggjer vi på praksis. For så å setje fokus på ulik kommunikasjon for å styrke relasjonsbygging og gje barna og vaksne ulike måter å uttrykkje følelsar og tankar i samhandling med andre.

VÅRE ARBEIDSMÅTAR

Vår arbeidsmåte er i hovudsak gjennom små og store prosjekt, der vi til dømes tar utgangspunkt i ulike barnesongar på småbarn, eller opplegg som «Sprell i jungelen» på Toppen.

Gjennomføringa er gjennom fagteam (personale på kvar base som spesialiserer seg på sine relaterte tverrfaglege fagområde), som jobbar med ulike aktivitetar og samlingar innanfor prosjektet, over tid.

Våre prosjekt har følgjande struktur:



Figur 2.0; Prosjektstruktur i Blåklokka, (utarbeidd av R.N.Sletten)

Gjennom observasjon, samlingar og dialog i samarbeid med barna og foreldre, går vi inn i prosjekt og aktivitetar. Avhengig av modningsnivå hjå barna på avdelinga er nokre aktivitetar initiert av personale - andre av barna.

Gjennom desse aktivitetane og inntrykka lærer barna å bruke teknikkar for å få fram uttrykk som viser deira refleksjon rundt tema, og elles det dei har undra seg på og arbeidd vidare med. Slik kan dei påverka sin eigen kvardag, læra seg å reflektera over moglegheiter, ta val, sjå konsekvensar og samanhengar.

FAGTEAM

Dei siste 12 åra har vi i Blåklukka jobba med eit utviklingsarbeid for å sikre implementering av rammeplanens fagområde i det daglege arbeidet med barna.

Vi har delt det faglege innhaldet i **fem fagteam** der dei ulike prosjekt og tema kjem til uttrykk i samlingar og aktivitetar. Den enkelte i personalet på kvar base spesialiserer seg på sitt fagteam. På denne måten veit vi at alle rammeplanens fagområde er inkludert i tema, prosjekt og aktivitetar. Inkludert i desse finn ein også realfaga.

Den enkelte vaksne vil ha periodar med meir og mindre ansvar i løpet av året.

HJERTE, BIBEL OG DRAMA



Hovudmål:

Bibelsamlingar ->

Å formidla eit budskap om Guds omsorg og nærleik til oss. Me ønskjer at barna skal få kjennskap til kven Gud og Jesus er, og kjernepunkta i Bibelen.

Hjertesamlingar -

> Vi ønskjer at barna skal kunne bli kjent med og uttrykkje eigne følelsar. Trygge nok til å sjå eigen verdi. Men også at dei klarer å sjå at dei er ein del av eit fellesskap, der vi skal gleda oss over kvarandre, og støtta kvarandre i kvardagen.

KUNST OG PROSJEKT



Hovudmål:

Gi barna skaparglede og moglegheit til å utforske og meistre på deira nivå.

småbarn-> Bli kjend med dei ulike fargane gjennom leik, utforsking og tilføyning av nye artefaktar.

Toppen -> Bli inspirert, føla meistring og møta utfordringar der vaksne støttar og inspirerer til eit kreativt miljø.

KONSTRUKSJON, FORSKING OG TEKNIKK



Hovudmål:

Skal bidra til at barna får leike og undra seg over korleis ting er sett saman, forska på ulike materiale og bruka tekniske hjelpemiddel til å finna ut av verda rundt seg. Dette skal bidra til at barna får gode erfaringar i deira bruk av fantasi, kreativitet, nysgjerrigheit og skaparglede.

NATUR OG NÆRMILJØ

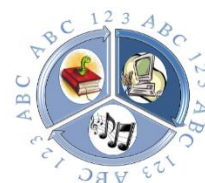


Hovudmål:

Gjennom aktivitetar og turar skal barna få kjennskap til, erfaring med -og forståelse for naturens kretsløp, naturens årstider og korleis me tar vare på den. Me ønskjer å gi barna varierte motoriske utfordringar i naturterrenget.

- Bli kjent med uteleikeplassen og nærmiljøet.
- Motoriske utfordringar.
- Utforska naturen.
- Naturglede.

KULTUR OG MEDIA



Hovudmål:

Barna trenger mange forskjellige verktøy for å bearbeida og kommunisera inntrykka sine, å la dei koma til uttrykk gjennom skapande verksemd. Ved bruken av musikk, språk, drama, litteratur og digitale verktøy for å utvide barnas erfaringar og læring, ønskjer vi å bidra til at barna kan forholde seg nysgjerrige og kritiske til det som formidlast i mediebildet.

I følge Rammeplanen skal vi visa korleis vi arbeider med fagområda i høve til alder, og vi må heile tida tenkje at der skal vera utvikling frå år til år:

	Etikk, religion og filosofi Hjerte samlingar: 1-2 år: Kunne identifisere dei mest vanlege kjenslene; redd, glad, sint og overraska – gjennom forteljingar, dramatisering, bøker. 2-4 år: Bli kjende med eigne og andre sine kjensler. Steg for steg, korleis vi er med kvarandre. Bruk av bøker, bilete og song. 4-6 år: Vi brukar episodar frå kvardagen og bøker og reflekterer rundt desse. Koreis gje uttrykk for ulike kjensler. Bruk av bøker, bilete, drama, song
	Bibel forteljingar: 1-2 år: Presentere enkle forteljingar frå GT/NT. Barna vert kjende med Bibelen og Gud/Jesus Gjennom figurer, flanellograf, songar, drama, bøker. 2-4 år: Bli kjende med Gud og Bibelen. Forteljingar frå GT/NT, formidla gjennom bøker, flanellograf, vandringar/drama, teikning/måling, song og musikk. 4-6 år: I bibelsamling markerer vi merkedagar. Om hausten er det til dømes Mikkelmesse/hausttakkefest, FN-dagen, og liknande. Etter jul er det Jesus og Jesu liv samlingane handlar om. Vi bruker drama, vandringar, flanellograf, songar.
	Natur og nærmiljø: Nærmiljø og samfunn, Natur, miljø og teknikk, Kropp, rørsle, helse 1-2 år: Bli kjende i barnehagens nærmiljø. Grovmotorisk trening. Opplevinga av å ete og lage mat ute. Bevisst endringar i naturen gjennom dei ulike årstidene. 2-4 år: Å bli kjende i nærmiljøet. Årstid i fokus: samling, utforsking, mat dyr og lydar, fargar, motorikk. 2-6 år: På turar i nærmiljøet vil vi få kjennskap til, erfaring med, og forståelse for naturens kretsløp, ulike årstider og miljøvern. Fokus på respekt for alt som lever i naturen.
	Konstruksjon, forskning og teknikk: Antall, rom og form. Natur, miljø og teknikk. 1-2 år: Få erfaringar med konstruksjon og teknikk, samt få eksperimentere med sansane. Bli kjent med og undre seg over vatn/is, matlaging. Matematikk i alt vi gjer. 2-4 år: Ta i bruk kjøkkenet og naturen til å eksperimentera og forska på/i. Bli kjent med ulike måleverktøy. Ta utgangspunkt i kriteria, men sjå det i forhold til barnets nivå. Bevisstgjerjing av matematikk aktivitetar. 4-6 år: Bli kjent med ulike måleverktøy og kva det kan brukast til. Bruka ulike teknikkar i ulike tema. Sjå på konstruksjon i bakverk, bygningar, i naturen osv. Bevisstgjerjing av matematikk i alt vi gjer.

Kunst og prosjekt:
Kunst, kultur og kreativitet:

1-2 år: Skape god atmosfære, god tid, til å leike og bli kjend med ulikt to og Tredimensjonalt material til forming som ikkje stiller krav til nøyaktighet. Legga opp Til aktivitetar der barna får brukt heile kroppen og mange sansar. Samt spanande Materiell som inspirerer til utprøving. Prøva ut enkle teknikkar og reiskapar.



2-4 år: Innføra meir tredimensjonalt materiale, og ta i bruk meir materiell som gjev høve Til meir detaljerte oppgåver. (For dei barna som begynner å uttrykkja seg figurativt og Er opptatt av detaljar).

Barna har fridom til å gjera sine egne val til aktivitet og utforming. Tida på atelieret Veksler mellom dette og læring av nye teknikkar og kjennskap til nytt materiell.

4-6 år: Fabulera rundt aktivitetar vi heldt på med, rosa og oppfordra barnet til å prøva Ut nye ting. Slik at dei ikkje stiller for høge krav til seg sjølv. Øva på å sjå detaljar, form og Fargar. Viktig å kunna halda penselen/blyanten rett. Nytt materiell som gjer det Freistande å prøva. Vi bruker bøker og media for å innhente fakta barnet treng når det Arbeider. Øve på kontroll av saks.

Kultur og media,
Kommunikasjon, språk og tekst:

1-2 år: Få kjennskap til ulike digitale verktøy, og kva dei kan brukast til. Få kjennskap til Ulike musikalske inntrykk og uttrykk ved hjelp av instrument og andre hjelpemiddel. Utforske språket gjennom lek, språktrening, eventyr/forteljingar og ulike medier.



2-6 år: Vi bruker musikk, litteratur og digitale verktøy som ei kjelde til lek, Kommunikasjon og innhenting av kunnskap. Vi vil at dei skal ta i bruk sin kreativitet, Nysgjerrighet og lysta på å lære meir. Sist, men ikkje minst å mestre det å måtte vente På tur, hjelpe og dele med kvarandre.

Illustrasjon av kobling mellom filosofi, fagområder, fagteam og aktiviteter:

Basiskompetanse: Dei 6 c-ane;	Barnehagens fagteam: Rammeplanens fagområde:	Barnehagens samlingar prosjekt og aktivitetar: Meningsfulle opplevingar
COMMUNICATION/ KOMMUNIKASJON Uttrykke kjensler, tankar, meningar, skape relasjonar	Kommunikasjon, språk og tekst 	Småbarn: språksamling, begrepskasse. Store barn: Språksprell og førskule. Mangfald Bøker, lesing, lesing, lesing
CRITICAL THINKING/ KRITISK TENKING , OPPDAGE, UNDRE SEG, REFLEKTERE, FINNE MØNSTER, SAMANHENGAR	Antall, rom og form Natur, miljø og teknikk 	Konstruksjon, teknikk og forskning, spel, frå jord til bord; planting-mat
CITIZENSHIP/ MEDBORGERSKAP/ KULTUR, identitet	Natur, miljø og teknikk, Nørmiljø og samfunn, Kropp, rørsle, mat og helse 	Naturfag, turar, bruk og bli kjent i ulikt terreng og i nærmiljøet. Prosjekt; matsvinn, miljøsekken, parsellhagen Sangleiker og hoppetau Eg er unik, slik fungerer kroppen min! Her kjem eg i frå.. Mangfald
CREATIVITY/ KREATIVITET FANTASI	Kunst, kultur og kreativitet 	Vi vekslar mellom å bruke atelier og avdeling, og å vera inne/ute, for å skape rom for inntrykk og uttrykk.
COOPERATION/ SAMARBEID CHARACTER/ DANNING LEIK/UTDANNING	Etikk, religion og filosofi Nærmiljø og samfunn Sosialkompetanse 	Hjerte- og bibelsamlingar. Leik, latter, følelsar Dei største hjelper dei minste RP, s. 20,21, fremje leik, Støtte identitetsutvikling EG ER EIN DEL AV NOKO STØRRE Barn hjelper barn Mot, improvisasjon, raushet

Kvar base og gruppe har eigne fagplanar over innhald i kvardagen, samlingar og aktivitetar. Ønsker du meir detaljert informasjon, spør på di gruppe. Elles kjem det informasjon på foreldremøtet om hausten og kvar månad i månadsbrevet.

VURDERING

Personalet vurderer kontinuerleg det pedagogiske arbeidet, relasjonane og det fysiske rom. Vi brukar observasjonar, dialog med barn, foreldre og personale for å vurdere ulike område av arbeidet vårt. Dette gjer vi for å tidleg kunne justere vår praksis til det beste for barna.

Følgjande mål er sett for barnehageåret:

Den som gjer vurderinga:	Kva vi vurderer:	Type vurdering:	Gjennomføring, tidsperspektiv:
Småbarn: Myrull, Røsslyng, Knott	- Fagleg vurdering - Samlingar - Aktivitetar og leik - Tilvenningar - Organisering og rutiner - HMS - Inne/ utetid - Fysisk miljø - Vaksenrolla - Årstema - Psykososialt barnehagemiljø - Relasjonar - Rekomp – prosjekt - Foreldre-samarbeid	Observasjonar og tilbakemeldingar frå foreldre, studentar, elevar. Drøftingar, refleksjonar og samtalar på møter. Skrifleggjing av vurderingar. Aktuelle observasjonsverktøy blir fylt ut og fulgt opp. Praksisforteljingar. Foreldresamtale-skjema	Månadsvurderingar sendt til styrar/ dagleg leiar innan den 15. i kvar månad. Styrar/ dagleg leiar gjer tilbakemelding, oppmuntrar og rettleiar for utvikling. Justeringar av praksis blir gjort fortløpande ved behov. Dokumentasjon av endringar av praksis og tilrettelegging/ tiltak for gruppa/ enkeltbarn. Halvtårsvurderingar i desember/ januar og mai/ juni Foreldreundersøkinga i januar
Store barn: Toppen; Måne og Sol	- Fagleg vurdering - Samlingar - Aktivitetar og leik - Tilvenningar - Organisering og rutiner - HMS - Inne/ utetid - Fysisk miljø - Vaksenrolla - Årstema - Psykososialt barnehagemiljø - Relasjonar - Foreldre-samarbeid	Observasjonar og tilbakemeldingar frå foreldre, studentar, elevar. Drøftingar, refleksjonar og samtalar på møter. Skrifleggjing av vurderingar. Aktuelle observasjonsverktøy blir fylt ut og fulgt opp. Praksisforteljingar. Foreldresamtale-skjema	- Oppsummering levert til styrar innan den 15. i kvar månad. Styrar gjer tilbakemelding, oppmuntrar og gjer råd. - Justeringar av praksis blir gjort etter kvart som det er nødvendig. - Halvtårsvurdering i desember/ januar og i mai/ juni. Foreldreundersøkinga i januar

Foreldre	Få tilbakemelding frå foreldre om barnas trivsel, barnehagens innhald, organisering av barnehagen. Utveksle informasjon med foreldre om enkeltbarnas trivsel og utvikling.	Dagleg dialog i levere- / hentesituasjon Foreldrevurderings skjema td ved foreldremøter. Foreldresamtalar.	Foreldreundersøkinga – UDIR i januar. Styrar/ dagleg leiar + avdelingane går gjennom resultata. Innhentar meir spesifikk informasjon på dei ulike avdelingane før vi gjennomfører endringar av praksis, om aktuelt. Foreldresamtalar; tilbod to gongar i året. Fleire samtalar blir gjennomført om det er ønske om dette.
Personalet som heilheit	Få tilbakemelding/utveksle meiningar om organisering, fagleg innhald, leiing av barnehagen.	Generell vurdering av barnehagen.	Gjennomført av personalet og leiinga i løpet av april/mai. Vi gjennomfører endringar av praksis om aktuelt.

TRADISJONAR OG KULTUR I BLÅKLOKKA BARNEHAGE

Bursdagsfeiring:

Bursdagsbarnet blir satt ekstra i fokus denne dagen. Det er ulike variasjonar frå base til base. Innhaldet kan vera bursdagssamling, krone, kappe, bursdagsong og val av lita gåve frå bursdagsbomma. Det heile blir dokumentert med bileter/ tekst, og sett i barnet sin perm eller hengt opp på avdelinga. Denne dagen kosar me oss med noko ekstra til fruktmåltidet, til dømes smoothies, fruktsalat eller grove vaflar.

«Barn hjelper barn» aksjon:

Oktober månad er sett av til barn hjelper barn aksjonen. I denne tida blir temasamlingar og prosjektaktivitetar brukt til å utvikla forståing for ulike tradisjonar og levesett, samt viktighetene av menneskerettane og barnekonvensjonen. Dette temaet ender i ein innsamlingsaksjon med foreldrekafe og loddsal rundt FN-dagen som er den 24. oktober kvart år.

Nærmiljøkafe:

Vi meiner det er viktig at barnehagen blir ein møteplass i kvardagen. Mange av våre familiar som er tilknytt barnehagen er nyleg flytta til nærmiljøet, då er det viktig for dei å bli kjent med andre familiar og folk frå området. Ca. ein gong kvart halvår ønsker barnehagen å invitere til nærmiljøkafe, der vi lagar tradisjonsrik mat. Dette skal vera ein stad der folk kjem, et eit godt måltid til ein rimeleg penge, pratar med andre, og går når dei treng det. Kvardagen er travel☺.

Feiringar og markeringar i barnehagen:

I barnehagen markerer vi ulike merkedagar, nasjonaldagar og høgtider gjennom året. Blant anna markerer vi **Samens dag** i februar, der vi gjennom temaarbeid set fokus på samisk kultur, tradisjon, mat og språk. I mars/ april jobbar vi med **påskehøgtida**. Vi på ulike måtar jobbar med påskehistoria og har påskevandring saman med barna, vi lagar påskepynt og inviterer foreldre og søsken til påskefrukost.

I mai har vi **17.mai feiring** i barnehagen, som oftast skjer dette 16.mai. Vi øver på å gå i tog, og marsjerer til Kiwi'en. Tilbake i barnehagen har vi konkurransar og barneleiker. Til lunsj/ fruktmåltidet denne dagen er det tradisjonell mat (hot-dog og is).

Blåklokka barnehage har eiga fane som skal vere med i toget 17.mai. Toget startar frå Vestbygd Skule, og barn og foreldre kan komme inn i toget langs **vegen**. Ein kan då gå ein inn bak fana til barnehagen. Blåklokka Barnehage går rett bak musikklaget, før første klasse. Førskulebarna bærer snorene til fana. Foreldrerepresentantane er ansvarlege for å hente fana i barnehagen og ta den med tilbake.

I november/ desember jobbar vi med **julehøgtida**, der vi jobbar med juleevangeliet på ulike måtar. Vi har nissefest, markering av Luciadagen, bakar og lagar julepynt.

Dette er berre noko av det vi markerer i løpet av barnehageåret. Elles er de foreldre er også velkomne til å kome med innspel til aktuelle markeringar gjennom barnehageåret.

SAMARBEID OG LÆRING

Interne overgangar

I løpet av heile året samarbeider gruppene på tvers av huset. Særskild på morgon og ettermiddag er barna saman på tvers av alder. Dette gjer at barna kjenner dei vaksne som arbeider med dei andre aldersgruppene. Vi deler også på romma våre, når ei gruppe er på tur, så kan ei anna gruppe leike i deira rom og få utforska deira leikar. Slik blir barna gradvis kjent på tvers av huset. Om våren legg vi også opp til besøk og leik på den avdelinga barna skal flytte til. For å trygge overgangen ekstra, føl det med ein vaksen frå den «gamle» avdelinga når hausten begynner.

Overgang barnehage – skule

Førskulebarna på Toppen vil være saman kvar dag. Fagteam og aktivitetar vil bli lagt til rette for at dei skal få øve seg på å bli meir sjølvstendige, ha omsorg for kvarandre, og få kjennskap og erfaringar med omgrep, tal og bokstavar etter interesse og forutsetningar. Ut på våren samarbeider vi om overgangsaktivitetar og fadderprogram med skulane der barna skal begynne i 1.klasse. Det kan vere «bli kjent dag» i barnehagen og/ eller på skulen der førskulebarna får helse på elevar, gjerne fadderklassen. Eller det kan vere andre typar besøk på skulen/ SFO. Døme på samarbeidet med Vestbygd skule: Alle førskulebarna som skal starte i 1.klasse (også dei som går i andre barnehagar) har ein «bli kjent dag» i Blåklokka saman med 3. klasse. Nokre veker seinare har vi ny samling på skulen der 3.klasse arrangerer «bli kjent dag».

Inkluderande barnehagemiljø

I Blåklokka skal alle barna oppleve å få være i positivt samspel med andre barn og vaksne, samt å vere meiningsfulle for fellesskapet. Vi skal hjelpe barna slik at dei får leike med andre, oppleve vennskap og lære seg korleis vi skal behalde venner. Saman med barna skal vi lage trivselsreglar for gruppa vår. Vi skal hjelpe barna å øve seg på å løyse konflikhtar, sette eigne grenser og respektere andre sine grenser. Vi skal førebyggje, stoppe og følgje opp utestenging, mobbing og uheldige samspelsmønstre, samstundes som vi skal oppfordre barna til å hjelpe kvarandre, trøyste kvarandre og samarbeide med kvarandre.

Vi skal rett og slett lære oss å fungere saman som ei gruppe, der alle er like viktige! Dette vil vi ha fokus på i kvardagen, og særleg i bibel- og hjartesamlingane våre. For at dette skal kunne gjennomførast treng vi spele på lag med dykk foreldre, og foreldre treng å spele på lag

med kvarandre. Eit godt utgangspunkt kan være å ta tema opp på foreldremøtet og lage felles retningslinjer.

Barnehagen har rutine for å ta pulsen på miljøet i gruppene i barnehagen. Eventuelle utfordringar blir tatt tak i der det skjer, eller løfta opp til neste nivå. Vi har heile tida høve til å spørje om fagleg støtte frå kommunen sitt team. (I samsvar med *Rammeplanen 2017; kap.8 §41, §42, §43 i barnehageloven*).

ICDP/COS

Blåklokka er sertifisert i foreldrerettleiings programmet *ICDP*. Dette er eit rettleiingsprogram for foreldre som har barn mellom 0 – 18 år. Tema fokuserer rundt gode samspel mellom vaksne og barn.

Alver kommune har også ulike foreldrerettleiingskurs som foreldre kan delta på gratis. Sjå Alver kommune sine nettsider for meir informasjon:

[Foreldrerettleiing - Alver kommune](#)

Praksisbarnehage

Vi er så heldig at vi er ein praksisbarnehage. Det vil sei at i løpet av barnehageåret vil det komme innom elevar og studentar frå både ungdomskulane i kommunen, frå vidaregåande skular i Vestland og frå NLA høgskolen i Bergen. Vi finn det lærerikt å få inn studentar som kan sjå på vår barnehagepraksis med nye auge. Dei lærer av oss og vi lærer av dei. Vi må heile tida vera klar for å svara på spørsmål om kvifor vi gjer det vi gjer. Vi synest også det er viktig å gje den neste generasjonen moglegheit til å få praksis dei kan ta med seg inn i framtida.

Lærerutdanningsbarnehage (LU -barnehage)

I 2019 gjekk vi inn i eit pilotprosjekt med NLA om å være LU-barnehage. Dette er eit prosjekt for å styrke kvaliteten i barnehagelærerutdanningane nasjonalt. Kunnskapsdepartementet har kome med føringar om at lærerutdanningsinstiusjonane skal etablere ein meir gjensidig samarbeidsstruktur med praksisfeltet.

NLA og Blåklokka samarbeidar for:

- felles utdanningsansvar
- forsking- og utviklingsarbeid i samarbeid med NLA høgskulen,
- pedagogisk rettleiing; vidareutdanning for pedagogane.

Blåklokka og NLA har hatt følgjande prosjekt og samarbeid:

- Prosjekt om «Hemmeleg skrift». Avdeling Sol og Reidun frå norskseksjonen – prosjektet endte med artikkel publisert i Første steg.
- Nye måtar å utarbeid praksisoppgåver for barnehagelærarstudentar.

- Blåklokka ha stilt barnehagen til disposisjon for NLA slik at dei kan gjennomføre undervisning for studentane – der dei har hatt dagseminar i naturfag og fysisk fostring.
- KO-mentor ordning – tilsette frå barnehagen bidrar inn i undervisninga med erfaringar frå praksis.
- Prosjekt «Grøne tema» Saman med avdeling Sol og Sigve frå naturfagseksjonen. Prosjektet – endte med artikkel i Første steg.
- Musikk og språkutvikling – prosjektet «Tut og kjør – syng og vær glad» - Avdeling Myrull og Lill-Krestin frå NLA. Prosjektet endte med artikkel publisert i Første steg.
- Ulike mindre prosjekt med tema: «Barns opplevelser i naturen» Sigve og ulike avdelingar i barnehagen.

Vi ser fram til fleire interessante prosjekt, samarbeid og gjensidig læring saman med NLA.